

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Лагерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Фролова Венера
Никифоровна.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Семенова Светлана
Юрьевна
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Майоров Александр
Петрович

Приказ №170
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном чувашском языке»

для обучающихся 1-4 классов

село Лагерка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Рабочая программа составлена на основе ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 372.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Чувашский язык - национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовнонравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей: формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2-3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу). Ю.

Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ѓёнук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сайпайлах» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных). И.

Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё туге» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Сатан финне шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашкӑр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытӑ» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эпё ултӑра» («Мне сейчас шесть»), «Сасӑсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хӑшӑ тӑрӑс каларӑ?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тусӑ» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан туге» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча сӑмӑс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчӑ кӑнтӑртан» («Мама вернулась с юга»), «Мӑншӑн тутла?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурӑ хурлӑхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»). Чувашская детская игровая песня «Вӑйӑ» («Игра»). А. Ыхра «Ӹс, хӑярам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йӑрки (Распорядок дня). Г.

Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Семенгер «Ӑслӑ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечӑ» («Кремлёвские часы»), «Чӑваш сехечӑ» («Чувашские часы»), «Мӑн тӑвас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тӑмана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Самрак техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мӑн тума?» («Что делать?»).

Кил-сурт. Семе (Домашний очаг. Семья).

- П. Ялгир «Семье» («Семья»).
- Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).
- А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).
- Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).
- П. Тани «Дачӑра» («На даче»).
- Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).
- И. Яковлев «Чӑлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ӹкӗт» («Убеждение»).
- А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»).
- Чувашская народная сказка «Аслӑ ывал» («Старший сын»). В. Енеш «Асаннӑр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Султалак вахачӑсем (Времена года).

- К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»).
- Ю. Силэм «Кантӑка кам тӑрленӗ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӑвак сурах» («Голубая овца»).
- В. Эктел «Юр» («Снег»).
- У. Мишши «Хӗл илемӗ» («Зимняя краса»).
- А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).
- А. Ыхра «Парахут» («Пароход»), «Ай, укетӑп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).
- Б. Тихонов «Шӑнкӑрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).
- В. Бараев «Шыва кӑме» («Купаться»).
- Н. Тевекел «Март».
- И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сӑмах ваййи» («Игра в слова»).
- В. Эктел «Сулсӑсем» («Листья»).
- П. Ялгир «Сӑр улми» («Картошка»).
- К. Ушинский «Тӑватӑ ӗмӗт» («Четыре желания»).
- Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

Содержание обучения во 2 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2-3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Таван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи саванӑслӑ кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чӑн-чӑн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчӑклӑ пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сара сулҫӑ» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайах вӑренме» («Хорошо нам учиться»).

Кӑркунне ҫитрӗ (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь - аван. Октябрь - юпа. Ноябрь - чук».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кӑркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кӑмпара» («За грибами»).

Пирӗн кулленхи ӗҫ-хӗл (Наши повседневные дела). С.

Савкай «Чӑрӑп» («Ёжик»), «Мӗшӗлкке» («Медлительный»),

И. Малкай «Пирӗн туслаӑх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп - хамах» («Я сам»).

Ю. Семенгер «Циферблат», «Миҫе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тарас, тарӑс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайӑ» («Игра»).

А. Миллин «Килӗштерчӗ?» («Помирились»).

Чӑр чун тӗнчи (Животный мир). М.

Ильбек «Вӑрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилӗпе автан» («Лиса и петух»), «Тилӗпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хӗл ҫитрӗ (Наступила зима).

В. Шемекеев «Тытмалла вылятпӑр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хӗл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамӑр ҫерҫисем» («Свои воробьи»).

В. Эльби «Чи-чи кӑсая» («Чи-чи синичка»).

Н. Ижендей «Вӑрманти ёлка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пӑрчи» («Снежинка»), «Икӑ Шартлама» («Два Мороза»),

Астасен ҫӑр-шывӑнче (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), «Ӓненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысӑк пуянлӑх» («Самое большое богатство»).

Н. Ыдарай «Пӑри патти» («Полбенная каша»).

М. Мерчен «Ӓҫлеме пӑлни аван» («Хорошо быть умельцем»).

Л. Сорокина «Маттур Сантӑр» («Молодец»).

А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»).

И. Чермаков «Пӑсерӑҫӑ» («Повариха»).

Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»).

Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).

Пирӑн ҫемье (Наша семья).

П. Сялгусь «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»).

А. Савельев-Сас «Пирӑн ҫемье» («Наша семья»).

В. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»).

Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).

П. Ялгир «Емӑт пысӑк» («Большие мечты»).

Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»),

Килчӑ ҫитрӑ Ҫуркунне (Пришла весна).

Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»). Б.

Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).

С. Хумма «Суркунне умӑн» («Перед весной»).

Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

А. Калган «Шӑнкӑрч йави» («Скворечник»).

К. Иванов «Килчĕ ыра Суркунне» («Пришла весна»).

Сулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).

Л. Сорокина «Сумӑр хысӑн» («После дождя»).

П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

Содержание обучения в 3 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3-4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулаӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).

Султалӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлӑ Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хӑл илемӑ» («Зимняя краса»).

В. Шемекеев «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирӑн аслӑ вӑрманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарӑ пӑсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр ҫавать сулла» («Летний снег»). Ю.

Вирьял «Сунашка» («Санки»).

- Н. Матвеев «Раштав уйахё» («Январь»).
- С. Хумма «Хёллехи вэрман» («Зимний лес»).
- М. Трубина «Кёр ситрё» («Наступила осень»).
- Н. Сладков «Ылтан сумър» («Золотой дождь»).
- Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»).
- В. Ямаш «Хёллехи вэрманта» («В зимнем лесу»).

Пирён семье (Наша семья).

- А. Савельев-Сас «Ытлашши ёс» («Лишняя работа»), «Йанашпа» («По ошибке»).
- Н. Парчаган «Мёншён анне йал кулать?» («Почему мама улыбается?»).
- А. Миллин «Кучченёс» («Гостинцы»).
- В. Тарават «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»).
- Л. Федорова «Тәван чёлхем» («Родной язык»).
- М. Волкова «Ак мёнле эп пысак» («Вот какой я большой»).
- Сказка «Кинем, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).
- Ю. Сементер «Ылтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).
- Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).

Пирён ёмётсем (Наши мечты).

- С. Савкай «Емёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).
- П. Сялгусь «Космонавт пулатәп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).
- Е. Осипова «Хәвәртрах ситёнесчә» («Скорее бы вырасти»).
- М. Волкова «Шутласа вылямалли вайә» («Считалка»).
- В. Маяковский «Лайәх тени мён тени, япәх тени мён тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).
- В. Давыдов-Анатри «Лартар симёс йывәссем» («Посадим деревья»).
- П. Ялгир «Профессор пулатәп» («Стану профессором»).

Пушә вәхәтра (В свободное время).

- В. Шемекеев «Муркка пуләс» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анүк» («Майа и Аня»).
- А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).

- Л. Симонова «Пур сёрте те хёвел» («Везде солнышко»).
- А. Миллин «Кирук» («Петушок»).
- Н. Ижендей «Килёшу тупни» («Нашли согласие»).
- Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»).
- Г. Матвеева «Хăмăрка» («Мурка»).
- А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).
- Н. Карай «Тем те пёр» («Перевертыши»), «Пулăра» («На рыбалке»).
- В. Енеш «Чи маттурри - Урине» («Самая трудолюбивая - Ирина»).
- В. Палюк «Калаçу» («Разговор»).

Чаваш сёршывё - Тăван сёршыв (Родина моя - Чувашия). Ю.

- Сементер «Чăваш чёлхи» («Чувашский язык»).
- П. Хузангай «Савна сёр, Чăваш сёршывё» («Любимый край - Чувашия»).
- С. Тваньяззем «Тăван чёлхене ан манăр» («Не забывайте родного языка»).
- Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).
- Ю. Вирьял «Сёр пин юрă сёршывё» («Страна ста тысяч песен»).
- Ю. Мишши «Улăп сёршывё» («Страна Улыпа»).
- Г. Волков «Виçе ыйту - пёр хурав» («Три вопроса - один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста.
Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте).
Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать

высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3—4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).

Г. Орлов «Суллахи вăрманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пичче кучченеçĕ» («Гостинцы дяди Миколы»).

Ачалăх (Детство).

В. Шемекеев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ĕсчен Петĕр» («Трудолюбивый Петя»).

- Н. Ижендей «Туссем» («Друзья»).
- А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).
- Р. Шевлеби «Ют хаяр» («Чужие огурцы»).
- П. Ялгир «Ёмёт пысак» («Великие мечты»).

Ѕут санталак тёнчи (Окружающий мир).

- Н. Ларионов «Хуралса кушак» («Кот-защитник»).
- Сказки «Вёскён серси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа серси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тёрна» («Лиса и журавль»). Г.
- Харлампов «Күлө хёрринче» («На озере»).
- Л. Симонова «Тәпәртәк качака» («Коза-плясунья»).
- Н. Ыдарай «Йытәпа кушак» («Собака и кошка»).
- О. Тургай «сулса» («Лист»), «Юлташпа вайсарри те вайла» («В дружбе - сила»).
- А. Юрату «Вәрман» («Лес»).
- А. Савельев-Сас «Тухтәр» («Врач»).
- Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы»).
- А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).

Чаваш сёршывё - Тәван сёршыв (Родина моя - Чувашия).

- Сывламби «Чаваш чёлхи» («Чувашский язык»). А.
- Мишиши «Юратнә хула» («Любимый город»).
- Иван Малкай «Тәван тавраләх» («Родная сторона»). Г.
- Волков «Ылтән сёр» («Золотая земля»).

Сивё хёл ситрё (Пришла зима).

- С. Савкай «Ёлкәра» («На ёлке»).
- Г. Харлампов «Уйәпсем» («Снегири»), «Сәткән чакак» («Прозорливая сойка»).
- Н. Ильина «Пәхнә иккөн кантәкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).
- А. Пртта «Хёл юмахё» («Зимняя сказка»).
- А. Тарасов «Чуна хывнә илем» («Увидеть красоту»).

- А. Калган «Юр савать» («Снег идёт»).
- У. Мишши «Хёл ситрё» («Наступила зима»).
- Г. Луч «Кукяр сымса» («Клест»).

Манан семье (Моя семья).

- В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).
- Г. Мальцев «Асанне хӑсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).
- Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).
- Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).
- Л. Толстой «Пахчаӑпа унӑн ывалӗсем» («Садовник и его сыновья»).
- В. Ар-Серги «Аслашӗн вунӑмӗш пӗрни» («Десятый палец деда»).

Эпир - туслӑ ачасем (Мы - дружные ребята). С.

Савкай «Сулла» («Летом»).

- А. Савельев-Сас «Эпир - чӑваш ачисем» («Мы - чуваш»).
- Е. Нарби «Сумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).
- Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).
- Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).
- Г. Волков «Пус пурнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инсе каймӑн» («Обман до добра не доведёт»). В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения

работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувакском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно; читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов на чувашском языке; отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление; иллюстрировать прослушанный текст.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2-3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору); строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов; инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений; иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору); определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров; инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана; иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Название темы	Колво часов
----------	---------------	----------------

1	<p>На учебу в школу собирайся (Шкула) . Ю.</p> <p>Вирьял «Урокра» («На уроке»).</p> <p>В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля»).</p> <p>А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).</p> <p>П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).</p> <p>И. Патмар «Сәпайләх» («Вежливость»).</p>	2
2	<p>Чёр чун тёнчи (Мир животных). И.</p> <p>Яковлев «Автан» («Петух»).</p> <p>Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).</p> <p>С. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).</p>	5

	<p>Д. Давыдов-Анатри «Тилё туе» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).</p> <p>А. Калган «Сатан финне шур автан» («Петух на плетне»).</p> <p>Ю. Мишши «Кашкәр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытә» («Собака»).</p> <p>С. Ыхра «Халё эпё ултгәра» («Мне сейчас шесть»), «Сасәсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хәшә төрәс каларә?» («Кто сказал правильно?»).</p> <p>К. Ушинский «Тилё тусё» («Лиса подружка»).</p> <p>Русские народные песни «Автан туё» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).</p>	
--	--	--

3	<p>Пахча сӓмӓс. Улма-сырла (Овоци. Фрукты).</p> <p>В. Давыдов-Анатри «Анне килчӓ кӓнтӓртан» («Мама вернулась с юга»), «Мӓншӓн тутла?» («Почему вкусно?»).</p> <p>Р. Сарби «Шурӓ хурлӓхан» («Белая смородина»).</p> <p>Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).</p> <p>Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).</p> <p>Чувашская детская игровая песня «Вӓйӓ» («Игра»). А.</p> <p>Ыхра «Ӕс, хӓярам» («Расти, огурчик»).</p> <p>А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).</p>	3
4	<p>Кун йӓрки (Распорядок дня). Г.</p> <p>Хирбю «Сехет» («Часы»).</p> <p>Ю. Семенгер «Ӕслӓ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечӓ» («Кремлёвские часы»), «Чӓваш сехечӓ» («Чувашские часы»), «Мӓн тӓвас?» («Что делать?»).</p> <p>А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тӓмана» («Сова»).</p> <p>Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).</p> <p>Н. Ижендей, «Самрак техниксем» («Молодые техники»).</p> <p>П. Эйзин «Мӓн тума?» («Что делать?»).</p>	3
5	<p>Кил-сурт. Сӓмье (Домашний очаг. Семья).</p>	10

<p>П. Ялгир «Семье» («Семья»).</p> <p>Ю. Силэм «Кушак питне с̣авать» («Кошка умывается»).</p> <p>А. Ильин «Кам в̣аранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).</p> <p>Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).</p> <p>П. Тани «Дач̣ара» («На даче»).</p> <p>Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «С̣апка юрри» («Колыбельная»).</p> <p>И. Яковлев «Ч̣алха с̣ыхни» («Как я вязала носки»), «Ўк̣ёт» («Убеждение»).</p> <p>А.Савельев-Сас «Юрлар̣ам та ташлар̣ам...» («И пела, и плясала...»). Чувашская народная сказка «Асл̣а ывал» («Старший сын»).</p> <p>В.Енеш «Асанн̣ёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).</p>	
---	--

8	<p>Ўулталак вахачёсем (Времена года).</p> <p>К. Иванов «Ўулталак хушши» («Времена года»).</p> <p>Ю. Силэм «Кантáка кам тёрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кáвак сурах» («Голубая овца»). В. Эктел «Юр» («Снег»).</p> <p>У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»).</p> <p>А. Калган «Юр сáвать» («Снег идет»).</p> <p>А. Ыхра «Парахут» («Пароход»), «Ай, укетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).</p> <p>Б. Тихонов «Шáнкáрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).</p> <p>А. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»).</p> <p>Н. Тевекел «Март».</p> <p>И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сáмах вайи» («Игра в слова»).</p> <p>В. Эктел «Ўулсáсем» («Листья»).</p> <p>П. Ялгир «Сёр улми» («Картошка»).</p> <p>К. Ушинский «Тáватá ёмёт» («Четыре желания»).</p> <p>Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).</p>	10
---	---	----

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Колво часов
----------	---------------	----------------

1	<p>Таван шукул (Родная школа).</p> <p>С.Алка «Чи саванӗслӗ кун» («Самый радостный день»).</p> <p>С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).</p> <p>Л. Федорова «Чӑн-чӑн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребенок, таков и взрослый»).</p> <p>С.Тарават «Пылчӑклӗ пушмак» («Грязные башмаки»).</p> <p>П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).</p> <p>П. Яккусен «Сара сулӗ» («Желтый лист»).</p> <p>Д. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).</p> <p>И. Ивник «Пире лайах вӗренме» («Хорошо нам учиться»).</p>	2
2	<p>Кӗркунне ситрӗ (Осень наступила).</p> <p>Б. Борлен, «Сентябрь - аван. Октябрь - юпа. Ноябрь - чук».</p> <p>А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).</p> <p>К. Иванов «Кӗркунне» («Осень»).</p> <p>М. Ильбек «Кӗмпара» («За грибами»).</p>	2
3	<p>Пирӗн кулленхи ӗс-хӗл (Наши повседневные дела).</p> <p>Е. Савкай «Чӗрӗп» («Ёжик»), «Мӗшӗлкке» («Медлительный»),</p> <p>И. Малкай «Пирӗн туслӑх» («Наша дружба»).</p> <p>П. Эйзин «Эп - хамах» («Я сам»).</p> <p>Ю. Семенгер «Циферблат», «Миҫе сехет?» («Который час?»).</p> <p>Л. Сорокина «Тарас, тарӑс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайӑ» («Игра»). С. Миллин «Килӗштерчӗ?» («Помирились»).</p>	3
4	<p>Чӗр чун тӗнчи (Животный мир).</p> <p>М. Ильбек «Вӑрманта» («В лесу»).</p> <p>Е. Никитин «Тилӗпе автан» («Лиса и петух»), «Тилӗпе упа» («Лиса и медведь»).</p> <p>Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).</p>	3

5	<p>Хёл ситрѐ (Наступила зима).</p> <p>Д. Шемекеев «Тытмалла вылятпӑр» («Играем в догонялки»).</p> <p>В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).</p> <p>С. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).</p> <p>М. Сакмаров «Хамӑр сӑрсисем» («Свои воробьи»).</p> <p>Д. Эльби «Чи-чи кӑсая» («Чи-чи синичка»).</p> <p>Н. Ижендей «Вӑрманти ёлка» («Ёлка в лесу»).</p> <p>Л. Саламби «Юр пӑрчи» («Снежинка), «Икӑ Шартлама» («Два Мороза»),</p>	6
6	<p>Астасен сӑр-шывӑнче (В стране умельцев).</p> <p>Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысӑк пуянлӑх» («Самое большое богатство»).</p> <p>Н. Ыдарай «Пӑри патти» («Полбенная каша»).</p> <p>М. Мерчен «Ёслеме пӑлни аван» («Хорошо быть умельцем»).</p> <p>Л. Сорокина «Маттур Сантӑр» («Молодец»).</p> <p>А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»).</p> <p>И. Чермаков «Пӑсерӑсӑ» («Повариха»).</p> <p>Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ аттеанне» («Добрые родители»).</p> <p>Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).</p>	5
7	<p>Пирӑн сӑмье (Наша семья).</p> <p>П. Сялгусь «Хама сӑс, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»).</p> <p>С. Савельев-Сас «Пирӑн сӑмье» («Наша семья»).</p>	5
	<p>Д. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»).</p> <p>Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).</p> <p>П. Ялгир «Емӑт пысӑк» («Большие мечты»).</p> <p>Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»),</p>	

8	<p>Килчĕ ситрĕ Суркунне (Пришла весна).</p> <p>Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»). Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).</p> <p>С. Хумма «Суркунне умĕн» («Перед весной»).</p> <p>Н. Шелеби «Шăнкăрч» («Скворец»).</p> <p>А. Калган «Шăнкăрч йави» («Скворечник»).</p> <p>К. Иванов «Килчĕ ыра Суркунне» («Пришла весна»).</p>	6
9	<p>Сулла (Летом).</p> <p>Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»).</p> <p>А. Тарават «Вăрман парни» («Дары леса»).</p> <p>Л. Сорокина «Сумăр хыççăн» («После дождя»).</p> <p>П. Хузангай «Юман» («Дуб»).</p>	2

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Шкулта (В школе).</p> <p>П. Сялгусь «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа»).</p> <p>У. Мишши «Кĕтнĕ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).</p> <p>Н. Иванов «Ыра ача» («Готовый помочь»).</p> <p>М. Мерчен «Купăста» («Капуста»).</p>	2
2	<p>Султалăк вăхăчĕсем (Времена года).</p> <p>Н. Ларионов «Тимлĕ Тимук» («Внимательный Тима»).</p> <p>П. Сялгусь «Хĕл илемĕ» («Зимняя краса»).</p>	10

	<p>В. Шемекеев «Шанкярч» («Скворец»).</p> <p>Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).</p> <p>П. Эйзин «Пирён асла вәрманта» («В нашем лесу»).</p> <p>А. Миллин «Сарә пәсехе» («Жёлтая грудка»).</p> <p>М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»).</p> <p>Н. Сладков «Анланмалла мар йёрсем» («Непонятные следы»).</p> <p>В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).</p> <p>Л. Николаева «Кёр парни» («Дары осени»).</p> <p>З. Сывламби «Юр савать сулла» («Летний снег»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сунашка» («Санки»).</p> <p>Н. Матвеев «Раштав уйахё» («Январь»).</p> <p>С. Хумма «Хёллехи вәрман» («Зимний лес»).</p> <p>М. Трубина «Кёр ситрө» («Наступила осень»).</p> <p>Н. Сладков «Ылтан сумәр» («Золотой дождь»).</p> <p>Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья красивее»).</p> <p>В. Ямаш «Хёллехи вәрманта» («В зимнем лесу»).</p>	
3	<p>Пирён сөмье (Наша семья).</p> <p>А. Савельев-Сас «Ытлашши ёс» («Лишняя работа»), «Йанашпа» («По ошибке»).</p> <p>Н. Парчаган «Мёншён анне йәл кулать?» («Почему мама улыбается?»).</p> <p>А. Миллин «Кучченёс» («Гостинцы»).</p> <p>В. Тарават «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»).</p> <p>Л. Федорова «Тәван чөлхем» («Родной язык»).</p> <p>М. Волкова «Ак мёнле эп пысак» («Вот какой я большой»).</p> <p>Сказка «Кинем, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Сементер «Ылтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).</p> <p>Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).</p>	5

4	Пирён ёмётсем (Наши мечты).	3
---	------------------------------------	---

	<p>С. Савкай «Емёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).</p> <p>П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).</p> <p>Е. Осипова «Хӓвӓртрах җитӓнесчӓ» («Скорее бы вырасти»).</p> <p>М. Волкова «Шутгласа вылямалли вайӓ» («Считалка»).</p> <p>В. Маяковский «Лайӓх тени мӓн тени, япӓх тени мӓн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).</p> <p>В. Давыдов-Анатри «Лартар симӓс йывӓҗсем» («Посадим деревья»).</p> <p>П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»).</p>	
5	<p>Пушӓ вӓхӓтра (В свободное время).</p> <p>В. Шемекеев «Муркка пулӓҗ» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упу» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анӓк» («Майа и Аня»).</p> <p>А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).</p> <p>Л. Симонова «Пур җӓрте те хӓвел» («Везде солнышко»).</p> <p>А. Миллин «Кирук» («Петушок»).</p> <p>Н. Ижендей «Килӓшу тупни» («Нашли согласие»).</p> <p>Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»).</p> <p>Г. Матвеева «Хӓмӓркка» («Мурка»).</p> <p>С. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).</p> <p>Н. Карай «Тем те пӓр» («Перевертыши»), «Пулӓра» («На рыбалке»).</p> <p>Д. Енеш «Чи маттурри - Урине» («Самая трудолюбивая - Ирина»).</p> <p>Д. Палюк «Калаҗу» («Разговор»).</p>	5

6	<p>Чаваш сёршывё -Тăван сёршыв (Родина моя - Чувашия).</p> <p>Ю. Семенгер «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).</p> <p>П. Хузангай «Савна сёр, Чăваш сёршывё» («Любимый край - Чувашия»).</p> <p>С. Тваньяззем «Тăван чĕлхене ан манăр» («Не</p>	9
	<p>забывайте родного языка»).</p> <p>Л. Мартьянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сёр пин юрă сёршывё» («Страна ста тысяч песен»).</p> <p>Ю. Мишши «Улăп сёршывё» («Страна Улыпа»).</p> <p>Г. Волков «Виçе ыйту - пёр хурав» («Три вопроса - один ответ»).</p>	

4 класс (34ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Асран кайми кунёсем (Незабываемые летние дни).</p> <p>П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).</p> <p>А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).</p> <p>У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).</p> <p>Г. Орлов «Суллахи вăрманта» («В летнем лесу»).</p> <p>О. Савандеева «Микула пичче кучченеçĕ» («Гостинцы дяди Миколы»).</p>	2

2	<p>Ачалăх (Детство).</p> <p>В. Шемекеев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).</p> <p>Н. Парчаган «Ёсчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).</p> <p>Н. Ижендей «Туссем» («Друзья»).</p> <p>А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).</p> <p>Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»).</p> <p>П. Ялгир «Ёмёт пысак» («Великие мечты»).</p>	4
3	<p>Сут санталак тёнчи (Окружающий мир).</p> <p>Н. Ларионов «Хуралсă кушак» («Кот-защитник»).</p>	5

	<p>Сказки «Вёскён сёрси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа сёрси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тăрна» («Лиса и журавль»).</p> <p>Г. Харламповев «Кўлэ хёрринче» («На озере»).</p> <p>Л. Симонова «Тăпартак качака» («Коза-плясунья»).</p> <p>Н. Ыдарай «Йытăпа кушак» («Собака и кошка»).</p> <p>О. Тургай «сулса» («Лист»), «Юлташпа вайсăрри те вайла» («В дружбе - сила»).</p> <p>А. Юрату «Вăрман» («Лес»).</p> <p>А. Савельев-Сас «Тухтăр» («Врач»).</p> <p>Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы»).</p> <p>А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).</p>	
4	<p>Чăваш сёршывё - Тăван сёршыв (Родина моя - Чувашия).</p> <p>Сывламби «Чăваш чёлхи» («Чувашский язык»).</p> <p>А. Мишши «Юратнă хула» («Любимый город»).</p> <p>Иван Малкай «Тăван тавралăх» («Родная сторона»). Г. Волков «Ылтăн сёр» («Золотая земля»).</p>	8

5	<p>Сивё хёл ситрё (Пришла зима).</p> <p>С. Савкай «Ёлкәра» («На ёлке»).</p> <p>Г. Харламповев «Уйһапсем» («Снегири»), «Ҙәткән чакак» («Прожорливая сорока»).</p> <p>Н. Ильина «Пәхнә иккән кантәкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).</p> <p>А. Пртта «Хёл юмахё» («Зимняя сказка»).</p> <p>А. Тарасов «Чуна хывнә илем» («Увидеть красоту»).</p> <p>А. Калган «Юр җавать» («Снег идёт»).</p> <p>У. Миши «Хёл ситрё» («Наступила зима»).</p> <p>Г. Луч «Кукәр сәмса» («Клест»).</p>	6
6	<p>Манән җемье (Моя семья).</p> <p>С. Давыдов-Анатри «Юратнә анне» («Любимая мама»).</p> <p>Г. Мальцев «Асанне хәсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).</p> <p>Н. Симунов «Турат вәррисем» («Похитители веток»).</p> <p>Л. Николаева «Пёчәк пуләшакан» («Маленькая помощница»).</p> <p>Л. Толстой «Пахчаҗәпа унән ывалёсем» («Садовник и его сыновья»).</p> <p>С. Ар-Серги «Аслашшён вуннәмеш пүрни» («Десятый палец деда»).</p>	5

7	<p>Эпир - туслă ачасем (Мы - дружные ребята).</p> <p>Е. Савкай «Сулла» («Летом»).</p> <p>С.Савельев-Сас «Эпир - чăваш ачисем» («Мы - чуваш»).</p> <p>Е. Нарби «Сумламан йăран» («Непрополотая грядка»).</p> <p>Л. Сарине «Кашкърпа пакша» («Волк и белка»).</p> <p>Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).</p> <p>Г. Волков «Пус пурнене те юлташ кирлĕ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инсе каяймăн» («Обман до добра не доведёт»).</p> <p>С.Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).</p>	4
---	---	---

Поурочное планирование 1 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	<p>Вирьял «Урокра» («На уроке»).</p> <p>В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнюк» («Зинуля»).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60</p>
2	<p>А. Ильин «Сыва- и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машăпа автан» («Маша и петух»).</p> <p>П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).</p> <p>И. Патмар «Сăпайлăх»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e</p>

	(«Вежливость»).					
3	Яковлев «Автан» («Петух») Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух») С. Ильин «Кулинепе упу» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Д. Давыдов- Анатри «Тилё туе» («Братец лис»), «Качака» («Коза») А. Калган «Ѕатан финне шур автан» («Петух на плетне»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Ю. Мишши «Кашкър» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упу» («Медведь»), «Шур упу» («Белый медведь»), «Йытă» («Собака»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	С. Ыхра «Халё эпё улттăра» («Мне сейчас шесть»), «Сасăсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились »), «Хăшĕ тĕрĕс каларĕ?» («Кто	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

	сказал правильно?»). К. Ушинский «Тилё тусё» («Лиса подружка»).					
7	Русские народные песни «Аван туё» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кянтартан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутла?» («Почему вкусно?»). Р. Сарби «Шуря хурляхан» («Белая смородина»). Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайахи?» («Яблоко ли лучше?»). Чувашская детская игровая песня «Вайя» («Игра»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	А. Ыхра «Ўс, хярам» («Расти, огурчик»). А. Юман «Чи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de

	тутли» («Самое вкусное»).					
11	Хирбю «Сехет» («Часы»). Ю. Семенгер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тамана» («Сова»). Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Н. Ижендей, «Самрак техниксем» («Молодые техники»). П. Эйзин «Мён тумас?» («Что делать?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	П. Ялгир «Семье» («Семья»).	1				
16	Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).	1				

17	А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).	1				
18	Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	П. Тани «Дачӑра» («На даче»).	1				
20	Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	И. Яковлев «Чӑлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ӹкӗт» («Убеждение»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	А.Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»). Чувашская народная сказка «Аслӑ ывал» («Старший сын»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	В.Енеш «Асаннӑр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	К. Иванов «Султалак хуши» («Времена года»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
	В. Эктел «Юр» («Снег»).					

25	Ю. Силэм «Кантӓка кам тӓрленӓ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӓвак сурах» («Голубая овца»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	У. Мишши «Хӓл илемӓ» («Зимняя краса») А. Калган «Юр җӓвать» («Снег идет»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	А.Ыхра «Парахут» («Пароход»), «Ай, укетӓп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Б. Тихонов «Шӓнкӓрч» («Скворец») «Мишша теп» (игровой детский фольклор).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	А.Бараев «Шыва кӓме» («Купаться») Н. Теветкел «Март».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сӓмах ваййи» («Игра в слова»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	В. Эктел «Сулҗӓсем» («Листья») П. Ялгир «Сӓр улми» («Картошка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

32	К. Ушинский «Таватя ёмёт» («Четыре желания»).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Обобщение знаний	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	С.Алка «Чи саванясля кун» («Самый радостный день») С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь») Л. Федорова «Чан-чан юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый») С.Тарават «Пылчакля пушмак» («Грязные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cса60

	башмаки»). П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).					
2	П. Яккусен «Сара сұлсә» («Желтый лист») D. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом») И. Ивник «Пире лайх вёренме» («Хорошо нам учиться»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Б. Борлен, «Сентябрь - аван. Октябрь - юпа. Ноябрь - чук». А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	К. Иванов «Кёркунне» («Осень») М. Ильбек «Кәмпара» («За грибами»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Е. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлкке» («Медлительны й»),	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	И. Малкай «Пирён тусләх» («Наша дружба») П. Эйзин «Эп - хамах» («Я сам») Ю. Семенгер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

	«Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).					
7	Л. Сорокина «Тарас, тарас сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайя» («Игра»). С. Миллин «Килёштерчэ?» («Помирились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	М. Ильбек «Вярманта» («В лесу»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Д. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	С.Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	М. Сакмаров «Хамяр җерҗисем» («Свои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

	воробьи»). D.Эльби «Чи-чи кӱсая» («Чи-чи синичка»).					
15	Н. Ижендей «Вӱрмант ёлка» («Ёлка в лесу»).	1				
16	Л. Саламби «Юр пӱрчи» («Снежинка»), «Икӱ Шартлама» («Два Мороза»),	1				
17	Е. Никитин (из рассказов), «Ӧненме пултарайман мыскара» («Неправдопод обное происшествие») , «Чи пысӱк пуянлӱх	1				
18	Н. Ыдарай «Пӱри патти» («Полбенная каша»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 ce8ec
	М. Мерчен «Ӧслеме пӱлни аван» («Хорошо быть умельцем»).					
	Л. Сорокина «Маттур Сантӱр» («Молодец»).					
	» («Самое большое богатство»).					
19	А. Ыхра «Пӱрчӱкан пек хӱр ача» («Живая девочка»).	1				
	И. Чермаков					

	«Пёсэрүсё» («Повариха»).					
20	Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырă аттеанне» («Добрые родители») Р.Сарби«Саплăк лă шăлавар» («Шаровары с заплаткой»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cea68
21	Пирён сёмье (Наша семья). П. Сялгусь «Хама сес, тен, хăналас» («Угощу-ка я только себя...»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 ces3e
22	С. Савельев- Сас «Пирён сёмье» («Наша семья»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cedba
23	Д. Палюк «Пулăшатăп» («Помогаю»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cf684
24	Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cf508
25	П. Ялгир «Емёт пысăк» («Большие мечты») Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cf684
26	Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cf684
27	Б. Данилов «Чи тутлисем»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

	(«Самые вкусные»).					cf7e2
28	С. Хумма «Суркунне умён» («Перед весной»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Н. Шелеби «Шанкӓрч» («Скворец»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	К. Иванов «Килчӓ ырӓ Суркунне» («Пришла весна»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	А. Калган «Шанкӓрч йави» («Скворечник»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Сулла (Летом). Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»); А. Тарават «Вӓрман парни» («Дары леса»); Л. Сорокина «Сумӓр хысӓӓн» («После дождя»); П. Хузангай «Юман» («Дуб»).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Сулла (Летом). Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»); А. Тарават «Вӓрман парни» («Дары леса»); Л. Сорокина «Сумӓр хысӓӓн» («После дождя»); П. Хузангай «Юман» («Дуб»).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

34	Обобщение и систематизация знаний	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шкулта (В школе). П. Сялгусь «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа»). У. Мишши «Кётнĕ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Н. Иванов «Ырă ача» («Готовый помочь»). М. Мерчен «Купăста» («Капуста»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года). Н. Ларионов «Тимлĕ Тимук» («Внимательный Тима»). П. Сялгусь «Хĕл илемĕ» («Зимняя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e

	краса»).					
4	В. Шемекеев «Шәнкәрч» («Скворец») Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко») М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица- весна»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	П. Эйзин «Пирён аслă вӑрманта» («В нашем лесу») А.Миллин «Сарӑ пӑсехе» («Жёлтая грудка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы») В.Даль «Юр пике» («Снегурочка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени») З. Сывламби «Юр ҫавать сулла» («Летний снег»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Ю. Вирьял «Ҫунашка» («Санки») Н. Матвеев «Раштав уйахӑ» («Январь»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	С. Хумма «Хӗллехи вӑрман» («Зимний лес»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36

10	М. Трубина «Кёр ситрѐ» («Наступила осень») Н. Сладков «Ылтан сұмър» («Золотой дождь»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья красивее»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	В. Ямаш «Хѐллехи върманта» («В зимнем лесу»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Пирѐн сѐмье (Наша семья). А. Савельев-Сас «Ытлашши ѐс» («Лишняя работа»), «Йанашпа» («По ошибке»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Н. Парчаган «Мѐншѐн анне йӓл кулатъ?» («Почему мама улыбается?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	А.Миллин «Кучченѐс» («Гостинцы»). В. Тарават «Иккѐшне те юрататӓп» («Люблю обеих») Л. Федорова «Тӓван чѐлхем» («Родной язык») М. Волкова «Ак мѐнле эп пысӓк» («Вот какой я	1				

	большой»).					
16	Сказка «Кинеми, мӓнукӓ тата чӓпар чӓх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).	1				
17	Ю. Семенгер «Ылтӓн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»). Л. Сарине «Ҙырла кукли» («Пирог из ягод»).	1				
18	С. Савкай «Емӓт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»). П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Ӕмӓт» («Мечта»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Е. Осипова «Хӓвӓртрах җитӓнесчӓ» («Скорее бы вырасти»). М. Волкова «Шутласа вылямалли вайӓ» («Считалка»).	1				
20	В. Маяковский «Лайӓх тени мӓн тени, япӓх тени мӓн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68

	В. Давыдов-Анатри «Лартар симёс йыва́ссем» («Посадим деревья»). П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»).					
21	Пушӓ вӓхӓтра (В свободное время). В. Шекееев «Мурка пула́с» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упу» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анӓк» («Майа и Аня»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ces3e
22	А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»). Л. Симонова «Пур сӓрте те хӓвел» («Везде солнышко»). А. Миллин «Кирук» («Петушок»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Н. Ижендей «Килӓшу тупни» («Нашли согласие»). Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»). Г. Матвеева «Хӓмӓркка» («Мурка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	С.Тарасов	1				Библиотека ЦОК

	«Канихвет» («Конфета»). Н. Карай «Тем те пёр» («Перевертыши»), «Пулӑра» («На рыбалке»).					https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Д.Енеш «Чиматтурри - Урине» («Самая трудолюбивая - Ирина»). Д. Палюк «Калаҫу» («Разговор»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Чаваш ҫёршывё -Тӑван ҫёршыв (Родина моя - Чувашия). Ю. Семенгер «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	П. Хузангай «Савна ҫёр, Чӑваш ҫёршывё» («Любимый край - Чувашия»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	С. Тваньязем «Тӑван чӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Л. Мартьянова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Ю. Вирьял «Ҫёр пин юрӑ ҫёршывё» («Страна ста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea

	тысяч песен»).					
31	Ю. Мишши «Улӑп ҫӗршывӗ» («Страна Улыпа»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Г. Волков «Виҫӗ ыйту - пӗр хурав» («Три вопроса - один ответ»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Систематизация и обобщение знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Систематизация и обобщение знаний	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Асран кайми кунӗсем (Незабываемые летние дни). П. Сялгусь «Эс чӑвашла пӗлетӗн-им?» («Ты разве знаешь по- чувашски?»). А. Смолин «Пулӑра» («На рыбалке». Ю. Вирьял «Ҫырмари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60

	концерт» («Концерт в овраге»).					
2	У. Мишши «Ғуллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание») Г. Орлов «Ғуллахи вӑрманта» («В летнем лесу») О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫӗ» («Гостинцы дяди Миколы»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Ачалӑх (Детство). В. Шемекеев «Футболист пулатӑп» («Стану футболистом») Н. Парчаган «Ӓҫчен Петӑр» («Трудолюбивы й Петя»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Н. Ижендей «Туссем» («Друзья»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Р. Шевлеби «Ют хӑяр» («Чужие огурцы») П. Ялгир «Ӓмӑт пысак» («Великие мечты»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Ҫут ҫанталӑк тӑнчи (Окружающий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

	мир). Н. Ларионов «Хуралсă кушак» («Кот- защитник»).					
8	Сказки «Вёскён сёрси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа сёрси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тәрна» («Лиса и журавль») Г. Харлампьев «Күлө хёрринче» («На озере») Л. Симонова «Тăпăртак качака» («Коза- плясунья») Н. Ыдарай «Йытăпа кушак» («Собака и кошка») О. Тургай «сұлса» («Лист»), «Юлташпа вайсăрри те вайла» («В дружбе - сила») А. Юрату «Вăрман» («Лес») А. Савельев-Сас «Тухтăр» («Врач») Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы») А. Галкин «Талпас Карсак»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 cd866

	(«Зайчишка-трусика»).					
9	Сказки «Вёскён сёрси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа сёрси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тәрна» («Лиса и журавль»). Г. Харлампьев «Күлө хёрринче» («На озере») Л. Симонова «Тәпәртәк качака» («Коза-плясунья») Н. Ыдарай «Йытәпа кушак» («Собака и кошка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	О. Тургай «сүлсә» («Лист»), «Юлташпа вайсәри те вайла» («В дружбе - сила») А. Юрату «Вәрман» («Лес»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	А. Савельев-Сас «Тухтәр» («Врач») Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы») А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусика»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde

12	Чăваш çĕршывĕ - Тăван çĕршыв (Родина моя - Чувашия). Сывламби «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	А. Мишши «Юратнă хула» («Любимый город»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Иван Малкай «Тăван тавралях» («Родная сторона»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Г. Волков «Ылтăн çĕр» («Золотая земля»).	1				
16	Г. Волков «Ылтăн çĕр» («Золотая земля»).	1				
17	Сивĕ хĕл ситрĕ (Пришла зима). С. Савкай «Ĕлкăра» («На ёлке») А. Пртта «Хĕл юмахĕ» («Зимняя сказка»).	1				
18	Г. Харлампьев «Уйăпсем» («Снегири»), «Çăткăн чакак» («Прожорливая сорока»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Н. Ильина «Пăхнă иккĕн кантăкран...»	1				

	(«Посмотрели вдвоём из окна...»).					
20	А. Тарасов «Чуна хывнӓ илем» («Увидеть красоту»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	А. Калган «Юр җавать» («Снег идёт») У. Мишши «Хёл җитрӓ» («Наступила зима»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Г. Луч «Кукӓр сӓмса» («Клӓст»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Манӓн җемье (Моя семья). С.Давыдов-Анатри «Юратнӓ анне» («Любимая мама») Г. Мальцев «Асанне хӓҗан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Н. Симунов «Турат вӓррисем» («Похитители веток»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Л. Николаева «Пӓчӓк пулӓшакан» («Маленькая помощница»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Л. Толстой «Пахчаҗӓпа унӓн ывалӓсем» («Садовник и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684

	его сыновья»).					
27	С.Ар-Серги «Аслашён вуннәмёш пўрни» («Десятый палец деда»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Эпир - туслә ачасем (Мы - дружные ребята). Е. Савкай «Ѕулла» («Летом»). С.Савельев-Сас «Эпир - чăваш ачисем» («Мы - чуваши»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Е. Нарби «Ѕумламан йăран» («Непрополотая грядка»). Л. Сарине «Кашкăрпа пакша» («Волк и белка»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Г. Волков «Пұс пурнене те юлташ кирлө» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инсе каяймăн» («Обман до добра не доведёт»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

32	С.Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Обобщение и систематизация знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Обобщение и систематизация знаний	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

Учебно-методический комплект:

Учебники

- Чăваш букварё: 1-мёш класс вали /Т. В. Артемьева, М. К. Волков, Л. П. Сергеев - Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2015.
- Литература вулавё: Ешел калча. 2-мёш класс вали /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 2015.
- Литература вулавё: Ылтан пучах. 3-мёш класс вали/Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 2016.
- Литература вулавё: Пучах сұмне пучах. 4-мёш класс вали / Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 2016.

Пособие для учителей

- Тăван чёлхе урокёсем. 1 класс./М. К. Волков, Т. В. Артемьева, Л. П. Сергеев. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 1989.
- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 2-мёш класс вали. – Шупашкар . 2011.
- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 3-мёш класс вали. – Шупашкар . 2013.
- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 4-мёш класс вали. – Шупашкар . 2011.

ЦОР

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт <http://www.lib.cap.ru>
– Национальная библиотека Чувашской Республики
<http://www.hotelcom.ru> – Достопримечательности Чувашской Республики
<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество <http://www.enc.cap.ru> –
Чувашская энциклопедия. Интернет версия <http://cv.wikipedia.org> –
Чувашский раздел Википедии <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm> – Уроки
<http://www.shkul.su/> – Интернет журнал «Шкулта» (В школе)
<http://vulacv.blogspot.com> – Читай на чувашском <http://yumah.ru> –
Чувашские песни, сказки, легенды <http://www.Chuvash.ru> – Виртуальная
антология чувашского рассказа <http://www.cap.ru/static/songs> –
Чувашские народные песни <http://chuvlit.narod.ru/> – Чувашская
литература <http://samahsar.chuvash.org/> – Электронные словари
<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Чувашско-русские словари